

SERVICIO DE CONSULTORÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO “APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE”

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

CARE es un líder global dentro de un movimiento mundial dedicado a erradicar la pobreza. Somos reconocidos en todas partes por nuestro compromiso inquebrantable a favor de la dignidad de las personas. CARE fue constituida hace más de 70 años y hoy expande su acción en más de 90 países. CARE Perú inició su trabajo en el Perú hace 49 años, a raíz de la emergencia ocurrida en el Callejón de Huaylas, en Ancash, desde entonces lucha exitosamente contra la pobreza, apoyando a las comunidades con programas integrales y esfuerzos en incidencia; generando impacto sostenible de manera estratégica y transparente, a través de sus diferentes programas. CARE Perú ha identificado cuatro ejes de trabajo que reflejan los esfuerzos multidisciplinarios para lograr nuestra meta y que responden a nuestros indicadores clave:

- ❖ Desarrollo e inclusión económica de la mujer: Nuestro objetivo es incrementar los ingresos económicos de las mujeres en situación de vulnerabilidad y fomentar su participación equitativa en la toma de decisiones financieras del hogar.
- ❖ Inclusión social y desarrollo de potencial: Trabajamos para que más mujeres, niñas y niños accedan a servicios de salud, agua y saneamiento. Combatimos la desnutrición crónica infantil en niño/as menores de 5 años para que puedan asistir al colegio y concluir su educación oportunamente, permitiéndoles acceder a más oportunidades.
- ❖ Adaptación y resiliencia frente a amenazas climáticas: Concientizamos a las personas para reducir su vulnerabilidad frente al cambio climático, garantizando el acceso a alimentos y adaptando sus medios de vida para lograr la resiliencia.
- ❖ Gestión de riesgos y respuesta a emergencias: Apoyamos a mujeres y hombres impactados por desastres y fenómenos naturales para que sus familias accedan a servicios sociales fundamentales y puedan recuperar sus medios de vida.

2. ANTECEDENTES

La propagación del Covid-19 en el mundo nos ha obligado a repensar nuevas formas de implementar y/o realizar nuestras actividades; lo que implica nuevos procesos de adaptación y transformación a nuevas formas de enseñar y aprender; las organizaciones que trabajan en el rubro educativo tienen el reto de asegurar y garantizar que miles de estudiantes desarrollen aprendizajes y docentes y directivos fortalezcan su desempeño de manera remota en el contexto nacional.

Según UNESCO, al 24 de marzo, registra que 156 países han paralizado el servicio educativo presencial en sus instituciones educativas. Solo en Perú tenemos 9,9 millones de estudiantes afectados, de los cuales el 62,3% cursa educación básica¹ en alrededor de 82, 130 instituciones educativas públicas; de las cuales 51, 594 se encuentran en zonas rurales². Es decir, el 61% de las

¹ UNESCO. (24 de marzo de 2020). COVID-19 Educational Disruption and Response. Recuperado de <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>

² Diario El Comercio (19 de abril del 2020). Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/en-el-peru-hay-mas-colegios-rurales-pero-adolescencen-de-servicios-basicos-infraestructura-y-docentes-noticia/>

instituciones educativas públicas del Estado atienden a la población escolar rural³ que hacen un total de 1,2 millones de escolares.⁴

Frente a este contexto, CARE Perú presentó su propuesta adaptada al Ministerio de Educación en respuesta al COVID-19 para implementarse en 115 instituciones educativas multigrado y/o unidocentes de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco durante el período escolar 2020.

Por ello, se planteó desarrollar los siguientes objetivos:

- ❖ **Objetivo de Desarrollo o Finalidad:** Fortalecer la mejora del servicio educativo de las instituciones educativas públicas del nivel primaria multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.
- ❖ **Objetivo General:** Promover el bienestar integral de los y las estudiantes de las II.EE multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.

Estos objetivos estuvieron enlazados con 03 objetivos o resultados específicos:

- ❖ **Objetivo específico 1:** Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora. Se buscó lograr que el 30% de docentes adquieran herramientas para implementar la estrategia de la convivencia saludable y la educación social, emprendedora y socioemocional.
- ❖ **Objetivo específico 2:** Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia saludable. Se involucrará a las familias para fortalecer la convivencia saludable en los hogares. En este objetivo también se fortalecieron las capacidades de las y los directivos y se promoverán los grupos de interaprendizaje.
- ❖ **Objetivo específico 3:** Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes. En este objetivo promoveremos que el 80% de estudiantes desarrollen competencias relacionadas al aprendizaje autónomo a través de las herramientas digitales. Además, se aseguró que el 100% de docentes accedan a recursos tecnológicos para mejorar su práctica pedagógica en el contexto de emergencia.

La propuesta de CARE PERÚ incide en trabajar con los tres componentes básicos: pedagógico, gestión y soporte:

- ❖ **Componente pedagógico:** El objetivo fue fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora. Este componente mide los indicadores siguientes:
- ❖ **Componente de gestión.** Se promovió la participación de la comunidad educativa para fortalecer convivencia saludable; se desarrolló el telesoporte socioemocional, la sensibilización a las familias para garantizar el bienestar integral de sus hijos e hijas; además se trabajó con los agentes comunitarios empoderados para garantizar el bienestar de los niños y las niñas de las comunidades. El trabajo con los directivos fue clave para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19 y la elaboración de sus documentos de gestión 2021.
- ❖ **Componente de soporte:** Se promovió el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes. En ese sentido, se elaboraron material de autoaprendizaje dirigido a estudiante en físico y en virtual (alojadas en tabletas dirigidas a estudiantes) se entregaron laptops a docentes de las regiones de Pasco y Huánuco.

³ A nivel regional, la mayor cantidad de escuelas rurales se ubican en Cajamarca.

⁴ Minedu- Escala 2019

3. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

Principal:

- ❖ Implementar evaluación final del proyecto “Aprendemos +, Crecemos y Emprendemos Siempre”.

Específicos:

- ❖ Evaluar los tres componentes: pedagógico (vinculado a docentes), de gestión (vinculado a directores/as, padres y madres de familia) y de soporte (relacionado con estudiantes).
- ❖ Evaluar el logro de competencias en aprendizaje autónomo de los y las estudiantes del nivel primaria participantes del proyecto y describir los factores que han facilitado o interferido con el resultado.
- ❖ Evaluar el desempeño del proyecto en relación con la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y contribución al impacto y base a estos, recoger lecciones aprendidas desde los participantes y plantear recomendaciones para futura implementación.
- ❖ Identificar y describir prácticas pedagógicas innovadoras desarrolladas por los docentes a partir de la implementación del proyecto.

4. ALCANCE

4.1 Programático

El proyecto define los tres componentes bajo lo siguiente:

- ❖ **Componente pedagógico:** Contiene un conjunto de estrategias que generan condiciones favorables centradas en prácticas saludables y el fortalecimiento del aspecto socioemocional frente al COVID- 19 en las instituciones educativas del ámbito rural, multigrado y monolingüe que permitan desarrollar aprendizajes del CNEB en el contexto de emergencia.
- ❖ **Componente de gestión:** Tiene como núcleo articulador al directivo, actor clave en la movilización de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria, La propuesta se centrará el telesoporte socioemocional dirigido a los y las estudiantes y familias como elemento innovador; y en la revisión y reajuste de los instrumentos de gestión de este periodo 2020, asimismo en la priorización de las actividades que tomen como centro a los padres y a las madres de familia y los agentes comunitarios. Se promoverá la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo para el periodo 2021.
- ❖ **Componente de soporte:** En este componente se propone desarrollar actividades que garanticen que los y las estudiantes fortalezcan la competencia transversal del aprendizaje autónomo y a partir de ella, pueda a través de diversos recursos digitales fortalecer aprendizajes en diferentes áreas curriculares tomando como centro la convivencia saludable.

4.2 Geográfico

El proyecto se implementó en los ámbitos siguientes:

N°	REGION	PROVINCIA	N° DE II.EE.	N° DOCENTES	N° ESTUDIANTES DE LA II.EE.
1	AMAZONAS (29 II.EE)	Chachapoyas	5	7	74
		Luya	10	15	171
		Utcubamba	14	22	268
		TOTAL	29	44	513
2		San Ignacio	13	20	244

N°	REGION	PROVINCIA	N° DE II.EE.	N° DOCENTES	N° ESTUDIANTES DE LA II.EE.
	CAJAMARCA (27 II.EE)	Cajamarca	14	26	364
		TOTAL	27	46	608
3	HUANUCO (25 II.EE)	Huanuco	14	26	346
		Leoncio Prado	11	18	268
		TOTAL	25	44	614
4	PASCO (34 II.EE)	Daniel Alcides Carrión	6	10	99
		Oxapampa	14	17	221
		Pasco	14	31	260
		TOTAL	34	58	580
TOTAL			115	192	2315

4.3 Segmentos poblacionales de interés:

- ❖ Niños y niñas de 1er a 6to grados de educación primaria
- ❖ Docentes de nivel primaria
- ❖ Directivos de nivel primaria
- ❖ Padres y madre de familia.
- ❖ Agentes comunitarios

4.4 Desagregaciones de información esperada:

- ❖ A nivel de Institución Educativa: según región, provincias y distritos
- ❖ A nivel de estudiantes por: sexo, edad, grado
- ❖ A nivel de docentes por: sexo, edad, condición (contratado o nombrado) y grado que enseña.
- ❖ A nivel padres de familia: sexo, edad, comunidad
- ❖ A nivel de agentes comunitarios: sexo, edad, comunidad.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1 Diseño técnico y metodológico: Se requiere la revisión del perfil del proyecto, los enfoques educativos y los enfoques institucionales de CARE, así como, la revisión del marco lógico del proyecto (se anexa el marco lógico del proyecto), sus indicadores, fichas técnicas de indicadores, instrumentos aplicados en la línea de base, entre otros. A partir de esta información se debe desarrollar el diseño metodológico de la evaluación para su implementación bajo modalidad virtual.

En relación con la fase cuantitativa, se requiere una muestra estadísticamente representativa a nivel de región, considerando el grupo de tratamiento y control, y la estimación del porcentaje para la muestra por reemplazo; en relación con la fase cualitativa, la muestra deberá asegurar la mayor representatividad a nivel de actor. Se deberá detallar las técnicas que utilizará para el recojo de la información en ambas fases con el plan de implementación.

La comparación que se realice de los indicadores será para ambas fases cuantitativa y cualitativa y los resultados serán mostrados de manera integrada, debiendo explicar los hallazgos cualitativos los resultados cuantitativos. Se deberá incluir la descripción de los

factores que favorecieron o limitaron el resultado de los indicadores, considerando en el análisis los enfoques institucionales de CARE: género, gobernabilidad y resiliencia.

En adición a los resultados de los indicadores, la evaluación deberá responder preguntas según cada uno de los objetivos los cuales son citados en el Anexo N°2.

5.2 Recolección de datos:

- ❖ Fuentes primarias: Línea de base, informes del proyecto del 2019 e informe de la Dirección de Servicios Educativos Rurales.
- ❖ Fuente secundaria: resultados de la ECE 2019/2018, informes, estudios, etc.

5.3 Procesamiento y análisis de la información: El equipo consultor podrá utilizar el software estadístico que mejor se adecue en su implementación, sin embargo, deberá considerar que entregará a CARE Perú una base de datos en extensión .sav y extensión .xls.

5.4 Del informe final: El informe debe responder a los componentes e indicadores del proyecto y deberá ser entregado en un documento consolidado a nivel del proyecto y subcapítulos de resultados a nivel de región.

6. PRODUCTOS ESPERADOS

Producto 1: Diseño metodológico de la evaluación final. Incluye la identificación de variable, definición de muestra, instrumentos, plan de recojo de información virtual, plan de análisis de resultados, prueba piloto, elaboración de fichas técnicas por indicador. De acuerdo a lo detallado en el diseño metodológico.

Producto 2: Informe de avance. El informe debe contener data relacionada al levantamiento de información de campo.

Producto 3: Informe final de evaluación. El informe final será un documento Word en versión digital acompañado de una presentación (ppt) y sus respectivos anexos. El informe debe contar con la siguiente estructura mínima:

- Resumen ejecutivo
- Antecedentes
- Metodología (síntesis)
- Resultados por componente, indicador y análisis a la luz de la data secundaria.
- Conclusiones y recomendaciones
- Anexos

Anexo 1: Descripción detallada de la metodología

Anexo 2: Instrumentos aplicados

Anexo 3: Procesamiento de información: Tablas de reporte, gráficos por indicador, cruces de variables y pruebas estadísticas correspondientes (cumpliendo los lineamientos de elaboración de gráficos estadísticos).

Anexo 4: Base de datos en formato digital

El informe, se sugiere que no exceda las 70 hojas, en letra calibri 11 a espacio y medio.

7. DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tiene planificado una duración de 45 días.

8. CRITERIOS DE ÉTICA

Acreditación de fuentes. Todas las fuentes secundarias, utilizadas deberán ser debidamente acreditadas según las normas internacionales.

Cumplimiento puntual. La puntualidad en el cumplimiento de los compromisos es fundamental.

Confidencialidad. Los productos elaborados como parte de la consultoría y usando los lineamientos y la información proporcionada por CARE Perú son de uso estrictamente por CARE Perú, no pudiendo el/la consultor/a difundirlos ni hacer uso de ellos con fines personales o profesionales.

9. REQUISITOS DEL/ LA CONSULTOR/A, EQUIPO O INSTITUCIÓN EJECUTORA DEL ESTUDIO:

El/la consultor/a o equipo consultor podrá estar representada una persona natural u organización que cuente con al menos dos profesionales que cumplan con las siguientes calificaciones específicas:

- ❖ Profesional con experiencia demostrable en elaboración de estudios de línea base, evaluación de proyectos en temas educativos con experiencia demostrable de al menos 02 años en la implementación de estudios cuantitativos.
- ❖ Profesional en educación con experiencia y/o conocimientos en escuelas multigrado y/o unidocente y análisis de cualitativo de datos educativos bajo enfoques de género.

10. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- CV: Se requiere los CV's sin documentar del equipo de la consultoría.
- Ficha RUC
- Propuesta técnica: indicar la metodología, plan de trabajo, etc., detallando los productos a ser entregados y presentar la hoja de vida del equipo técnico que conducirá el estudio (experiencia no documentada). Asimismo, debe plantear un diseño muestral (estadísticamente representativo a nivel de región) con dos escenarios con grupo control y sin grupo control. La propuesta no debe exceder a las 15 hojas.
- Propuesta económica: Se requiere una propuesta a todo costo en soles, detallada, especificando los gastos operativos por unidades de análisis, etc., bajo los dos escenarios con grupo control y sin grupo control.

La propuesta debe ser remitida al correo convocatoria@care.org.pe a más tardar el domingo 01 de noviembre del 2020 hasta las 24 horas, indicando el nombre de la consultoría:

EVALUACIÓN FINAL- APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE

11. FORMA DE PAGO

I PRODUCTO: MARCO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN FINAL (30%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	Diseño metodológico de la evaluación final. Incluye la identificación de variable, definición de muestra, instrumentos, plan operativo de campo, plan de análisis de resultados, prueba piloto, elaboración de fichas técnicas por indicador.
FECHA DE ENTREGA	06 de noviembre

II PRODUCTO: INFORME DE AVANCE (20%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	El informe debe contener data relacionada al levantamiento de información de campo.
FECHA DE ENTREGA	27 de noviembre
III PRODUCTO: INFORME FINAL (50%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	- 01 base de datos consolidada y validada a través de criterios de monitoreo de la información recolectada. - Informe final sobre el recojo de información de la evaluación final de la consultoría. - Presentación en versión ppt de los resultados de la línea base.
FECHA DE ENTREGA	04 de diciembre

12. ANEXOS

Anexo N° 1: Marco lógico del proyecto

Anexo N° 2: Preguntas de evaluación

NOTA:

- ❖ Las propuestas enviadas a cualquier otro correo o destinatario de esta institución invalidarán su participación, así como su envío posterior a la fecha y hora señaladas.
- ❖ Los/las postulantes deben tener un buen historial crediticio.
- ❖ El resultado de la convocatoria será comunicado solo al/la postulante que obtuvo la buena pro.
- ❖ El impuesto a la renta es un tributo que graba la utilidad de las personas, no podrá ser transferido a CARE Perú.

Anexo 1: Marco Lógico del Proyecto

MATRIZ DE MARCO LÓGICO			
JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo de Desarrollo o Finalidad: Fortalecer la mejora del servicio educativo de las instituciones educativas públicas del nivel primaria multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.	% de estudiantes que concluyen el servicio educativo primaria multigrado		
	% de docentes/ directores de II.EE multigrado mejoran su práctica pedagógica para garantizar el aprendizaje en los y las estudiantes		
Objetivo General: Promover el bienestar integral de los y las estudiantes de las II.EE multigrado de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco.	% de estudiantes que practican una vida activa y saludable para su bienestar integral	Resultados de la línea base vs evaluación final	Autoridades, directores, docentes y padres, madres de familia muestran apertura para la implementación de la propuesta
	% estudiante que aprovechan responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje		
	% de estudiantes que desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje		
	% de estudiantes que adquieren habilidades sociales y emprendedoras		
Objetivo Específico 1 : Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para la implementación de la propuesta pedagógica innovadora centrada en la convivencia saludable y educación social y emprendedora.	% de docentes que fortalecen sus capacidades para promover la convivencia saludable en sus estudiantes.	Resultados de evaluación de la línea base vs evaluación final, monitoreo interno	Directores y docentes muestran apertura para la implementación de la propuesta
	% de docentes que fortalecen sus capacidades para la enseñanza de la educación social, emprendedora		
	% de docentes que fortalecen sus capacidades para promover la enseñanza de la educación socioemocional con sus estudiantes.		
Docentes/directores participan en los módulos virtual del proyecto Aprendemos+, Crecemos y Emprendemos Siempre.	N° de módulo virtual en formación docente desarrollados en el proyecto	Módulos	Gerencias o Direcciones Regionales de Educación/ Unidades de Gestión Educativa Local comprometidas para el desarrollo de los
	N° de docentes/directores que culminan los módulos virtuales	Registros de asistencia, informe	
	N° de módulo virtual de educación social y emprendedora	Módulos	
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de educación social y emprendedora	Registros de asistencia, informe	

MATRIZ DE MARCO LÓGICO			
JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Docentes/ directores de Huánuco y Pasco participantes en el taller virtual para el uso de las herramientas pedagógicas digitales	N° de docentes/directores que participan en el taller virtual de herramientas digitales	Informe del taller, lista de participante, registro fotográfico	talleres de formación a directivos y docentes de las II.EE focalizadas
Asesoría pedagógica virtual a docentes para la implementación de la propuesta pedagógica	N° de asesorías virtuales (12 Asesorías po docente)	Fichas de acompañamiento pedagógico virtual, aplicativo web	
Grupos colaborativos de interaprendizaje virtual	N° de GIAV	Módulo	
	N° de docentes que participan en las GIAV	Listas de asistencias y registro de asistencia	
Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer convivencia saludable	% familias que promueven la convivencia saludable	Relación de niños y niñas que registran prácticas de aseo e higiene personal como el lavado de mano,	Compromiso de la comunidad para participar en procesos de gestión educativo para la mejora de la educación rural
	% de agentes comunitarios educativos que vigilan el bienestar de los y las estudiantes	Instrumentos de monitoreo interno	
	% de II.EE que implementan sus instrumentos de gestión en tiempos de crisis	Ficha de observación y/o supervisión en gestión institucional, línea base vs evaluación final	
Telesoporte socioemocional a familias	N° de asistencias socioemocionales por comunidad (incluyen todas las familias)	Ficha de telesoporte socioemocional	
Sensibilización a las familias para garantizar el bienestar integral de sus hijos e hijas	% de familias que reciben videos o material informativo para garantizar el bienestar de sus hijos e hijas	Sistema de monitoreo de envío e información	
Agentes comunitarios empoderados para garantizar el bienestar de los niños y las niñas de las comunidades	N° de capacitaciones virtuales a los agentes comunitarios	Módulos	
	N° de agentes comunitarios participan en las capacitaciones virtuales	Reporte virtual de asistencia	
Directores participan en asesorías para la actualización de instrumentos de gestión institucional frente al COVID-19	N° de asesorías realizadas	Ficha de asesoría o virtual	
Directores participan en asesorías para la elaboración de sus documentos de gestión 2021	N° de asesorías realizadas	Ficha de asesoría o virtual	
Objetivo Específico 3: Promover el aprendizaje autónomo a través de herramientas digitales, para salvaguardar la salud integral de los y las estudiantes.	% de docentes/directores que utilizan los materiales educativos diseñado en el proyecto	Ficha pedagógica virtual línea bases vs evaluación final	
	% de docentes/directores que usan los recursos tecnológicos y	Ficha pedagógica virtual, línea bases vs evaluación final	

MATRIZ DE MARCO LÓGICO			
JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	plataforma para fortalecer su práctica pedagógica		Educativa Local, Gobiernos Locales, Directores y Docentes comprometidos para la implementación de la propuesta educativa innovadora para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de las II.EE focalizadas
	% de estudiantes que usan las tabletas para promover su aprendizaje autónomo.	Sistema de monitoreo	
Elaboración de material educativo	N° de material educativo (ficha de aprendizaje en salud, educación social y emprendedora, socioemocional)	Fichas	
Diseño y elaboración de fichas interactivas digitales	N° de fichas de aprendizaje	Fichas interactivas	
Revisión, diagramación, ilustración e impresión y virtualización del material	N° de II.EE de Huánuco y Pasco que reciben fichas impresas de comunicación y matemática	Acta de entrega	
	N° de II.EE de las 04 regiones que reciben fichas educativas de salud, educación social y emprendedora y socioemocional	Acta de entrega	
Entrega de lap tops para docentes/directores de las 59 instituciones educativas focalizadas en Huánuco y Pasco	N° de laptops entregados a docentes de Huánuco y Pasco	Acta de entrega	
Entrega de tabletas por estudiante	N° de tabletas	Acta de entrega	
Diagnóstico de línea base	Elaboración de un estudio diagnóstico previo a la implementación del proyecto.	Informe final de línea base	
Elaboración de un plan comunicacional y elaboración de material preventivo	01 plan comunicación que incluye las piezas gráficas del proyecto y kit básico de aseo para los y las estudiantes	Plan comunicacional y producción de piezas gráficas	
Evaluación final	Estudio de evaluación final	Informe de evaluación final	
Elaboración de la plataforma virtual del proyecto	N° de plataforma virtual operativa	Informe de la construcción y funcionamiento de la plataforma	
Capacitación virtual dirigidos al equipo de implementación del proyecto	N° de capacitaciones virtuales al equipo del proyecto	Reporte de las capacitaciones, listas de asistencia del equipo del proyecto	

Anexo N°2: Preguntas de evaluación según objetivos del proyecto

- ❖ **Objetivo específico 1:**
 - ¿Lograron los docentes fortalecer sus capacidades para promover la convivencia saludable en sus estudiantes?
 - ¿Lograron los docentes fortalecer sus capacidades para la enseñanza de la educación social emprendedora?
 - ¿Lograron los docentes fortalecer sus capacidades para promover la enseñanza de la educación socioemocional con sus estudiantes?
 - ¿En qué medida los módulos/capacitación, asesorías desarrollados por el proyecto contribuyeron a mejorar la práctica pedagógica de los y las docentes? ¿Hay evidencia de ello?
 - ¿Existe relación entre el fortalecimiento de capacidades a docentes con el buen desempeño directivo?
 - ¿Qué competencias, capacidades y desempeños identifican los/las docentes que promueve el proyecto en los y las estudiantes con relación al currículo nacional de la educación básica?
 - ¿Cuáles han sido los resultados de los Grupos de Interaprendizajes Virtuales?
- ❖ **Objetivo específico 2:**
 - ¿Cuál ha sido la relevancia de la participación de los agentes comunitarios en la gestión educativa?
 - ¿Cuáles han sido las limitantes de la participación de los padres y madres de familia y su implicancia con los logros educativos?
 - ¿Cuáles fueron los aciertos y limitaciones para la adaptación de los documentos de gestión educativa a nuevos escenarios como la pandemia Covid-19?
 - ¿Cuál es el % familias que promueven la convivencia saludable en relación con la línea base? ¿Qué elementos innovadores recoge la II.EE en la elaboración de los documentos de gestión?
 - ¿Qué dominios competencias y desempeño desarrolla el proyecto en relación con el marco del buen desempeño directivo?
- ❖ **Objetivo específico 3**
 - ¿Qué elementos o estrategias de la propuesta ha contribuido a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes? ¿Cuáles son los resultados?
 - ¿Qué estrategias metodológicas brindadas por el proyecto han usado los y las docentes en aula para desarrollar el aspecto socioemocional con sus estudiantes?
 - ¿Los materiales educativos elaborados en el proyecto ha contribuido en la práctica pedagógica de los y las docentes?
 - ¿Los y las docentes/directores han usado los recursos tecnológicos y plataforma para fortalecer su práctica pedagógica? ¿Qué capacidades han desarrollado al usarlas?
 - ¿Qué capacidades han desarrollado los y las estudiantes con el uso de las tabletas?