



ESTUDIO DE EVALUACIÓN

PROYECTO “APRENDEMOS+, CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE” – 2021

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

CARE es un líder global dentro de un movimiento mundial dedicado a erradicar la pobreza. Somos reconocidos en todas partes por nuestro compromiso inquebrantable a favor de la dignidad de las personas. CARE fue constituida hace más de 70 años y hoy expande su acción en 104 países. CARE Perú inició su trabajo en el Perú hace 51 años, a raíz de la emergencia ocurrida en el Callejón de Huaylas, en Ancash, desde entonces lucha exitosamente contra la pobreza, apoyando a las comunidades con programas integrales y esfuerzos en incidencia; generando impacto sostenible de manera estratégica y transparente, a través de sus diferentes programas. CARE Perú ha identificado cuatro ejes de trabajo que reflejan los esfuerzos multidisciplinarios para lograr nuestra meta y que responden a nuestros indicadores clave:

- Desarrollo e inclusión económica de la mujer: Nuestro objetivo es incrementar los ingresos económicos de las mujeres en situación de vulnerabilidad y fomentar su participación equitativa en la toma de decisiones financieras del hogar.
- Inclusión social y desarrollo de potencial: Trabajamos para que más mujeres, niñas y niños accedan a servicios de salud, agua y saneamiento. Combatimos la desnutrición crónica infantil en niño/as menores de 5 años para que puedan asistir al colegio y concluir su educación oportunamente, permitiéndoles acceder a más oportunidades.
- Adaptación y resiliencia frente a amenazas climáticas: Concientizamos a las personas para reducir su vulnerabilidad frente al cambio climático, garantizando el acceso a alimentos y adaptando sus medios de vida para lograr la resiliencia.
- Gestión de riesgos y respuesta a emergencias: Apoyamos a mujeres y hombres impactados por desastres y fenómenos naturales para que sus familias accedan a servicios sociales fundamentales y puedan recuperar sus medios de vida.

2. ANTECEDENTES

En el 2019 CARE Perú firmó un convenio de Colaboración Interinstitucional con el Ministerio de Educación, en el marco de la Resolución Ministerial N° 054-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica que establece disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de las entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicio educativo en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria ubicadas en el ámbito rural del servicio educativo multigrado monolingüe castellano en el ámbito rural.

En ese sentido, CARE Perú planteó desarrollar un proyecto para mejorar el servicio educativo rural, a fin de contribuir al logro de los aprendizajes a través de la innovación educativa, donde propone implementar diversas estrategias que impacte en la mejora de aprendizajes; y a la vez pueda ser replicable en mayor número de escuelas rurales multigrado/unidocente. Es así, que CARE Perú implementó el proyecto: “Aprendemos+ crecemos y emprendemos siempre” en el año 2019 en 59 instituciones educativas multigrado/unidocente monolingüe castellano del ámbito rural de Amazonas y Cajamarca; atendiendo a 1215 estudiantes, 94 docentes y 59 directivos.



En el 2020 CARE Perú presentó su propuesta pedagógica a concurso en el marco de la RM N°009-2020 MINEDU que aprueba la norma técnica que establece disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el Acuerdo Internacional en el marco del Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuesta de servicio educativo en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria, que brindan el servicio educativo multigrado monolingüe castellano en el ámbito rural; dicha propuesta fue aceptada para ser implementada en 2020 en las regiones de Amazonas, Cajamarca, Pasco y Huánuco; atendiendo a 115 instituciones educativas; 2315 estudiantes; 191 docentes y 1798 familias.

En el 2021 mediante RM N° 095- 2021- MINEDU el Ministerio de Educación aprobó la Norma Técnica que establece las disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos otorgados mediante subvenciones a favor de entidades sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional en el marco del Decreto Ley N°23211 para la implementación de propuestas de servicio educativo en instituciones educativas públicas monolingües castellano y bilingües de ámbito rural del nivel de educación primaria multigrado y del nivel de educación secundaria en los modelos de secundaria con residencia estudiantil, secundaria en alternancia y secundaria tutorial, mediante RM N° 095- 2021- MINEDU.

En ese sentido, CARE Perú suscribe una adenda con el Ministerio de Educación para continuar implementando su propuesta educativa en 115 instituciones educativas multigrado /unidocente de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco; 2372 estudiantes y 187 docentes. Esta propuesta tiene los siguientes objetivos:

- *Objetivo de Desarrollo o Finalidad:* Contribuir a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de instituciones educativas rurales multigrado/unidocente tomando en cuentas las características, necesidades y demandas socioculturales y ambientales de las niñas y los niños.
- *Objetivo General:* Generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las II.EE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social
Estos objetivos están enlazados con 03 objetivos específicos:
- *Objetivo Específico 1:* Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas rurales multigrado/unidocente.
- *Objetivo Específico 2:* Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar.
- *Objetivo Específico 3:* Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.

3. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

3.1. General

Implementar evaluación final del proyecto “Aprendemos +, Creemos y Emprendemos Siempre”.



3.2. Específicos:

- Evaluar el grado en el que se han alcanzado los objetivos del proyecto en sus tres componentes: pedagógico, de gestión y de soporte e identificar los factores que han afectado y/o favorecido en los resultados del proyecto, considerando el contexto COVID-19.
- Evaluar el logro de aprendizajes en las competencias de: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, resuelve problemas de cantidad y construye su identidad en estudiantes participantes del proyecto del III y IV Ciclo de primaria y el logro de competencias en aprendizaje autónomo en los (las) estudiantes del nivel primaria.
- Identificar y describir las prácticas innovadoras desarrollados por los/las docentes (pedagógicas y de gestión) y agentes comunitarios educativos en la implementación del proyecto.
- Evaluar el desempeño del proyecto en relación con la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad y contribución al impacto y base a estos, recoger lecciones aprendidas desde los/las participantes y plantear recomendaciones para futura implementación.

4. ALCANCE

4.1. Programático

La propuesta de CARE PERÚ incide en trabajar con los tres componentes básicos: pedagógico, gestión y soporte:

- *Componente pedagógico:* Vinculado a docentes, se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Docente documento que orienta la formación en servicio de los y las docentes del sector público, concentrándonos en el dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los y las docentes en este contexto preparan diferentes recursos pedagógicos en la modalidad remota o semipresencial considerando las condiciones de salubridad actuales. Otro elemento clave que es la base de la propuesta, es el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Primaria. Las estrategias que se desarrollan en este componente son: asesorías pedagógicas, grupos de interaprendizaje, elaboración e implementación de proyectos innovadores de aprendizaje; intercambios pedagógicos regionales.
- *Componente de gestión:* Vinculado a directores (as), padres y madres de familia, estudiantes, agentes comunitarios educativos. Tiene como finalidad promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar en articulación con el componente pedagógico y de soporte; a través del fortalecimiento de las capacidades de directores; además del fortalecimiento del trabajo con las comunidades y las familias. En este componente se desarrollan las actividades siguientes: Asesorías dirigido a directores/as en gestión liderazgo, elaboración de PAT 2022; trabajo con redes educativas multigrado/unidocente; trabajo con la comunidad a través de los agentes comunitarios educativos, sensibilización a las familias y soporte socioemocional dirigido a familias.
- *Componente de soporte:* Relacionado con docentes y estudiantes, con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores(as) y desarrollar aprendizajes autónomos a través de recursos educativos. Para el logro de este objetivo se implementan dos programas de formación alineados al Marco del Buen Desempeño



Docente y Directivo; los mismos que se complementarán con asesorías/ acompañamiento a docentes/directores. Además, se desarrollaron talleres virtuales en recursos tecnológicos; y, dotación de fichas de autoaprendizaje dirigido a estudiantes.

4.2. Geográfico

El proyecto se implementó en las IIEE de 10 Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), correspondiente a 04 Regiones, sin embargo, es necesario precisar que bajo el contexto actual de la pandemia por Covid-19 la implementación del estudio será de manera virtual.

N°	REGIÓN	UGEL	N° DE II.EE.	N° DOCENTES	N° ESTUDIANTES POR GRADO
1	AMAZONAS (29 II.EE)	Chachapoyas	5	07	77
		Luya	10	15	172
		Utcubamba	14	23	270
		TOTAL	29	45	519
2	CAJAMARCA (27 II.EE)	Cajamarca	13	30	369
		San Ignacio	14	22	248
		TOTAL	27	52	617
3	HUÁNUCO (25 II.EE)	Huánuco	14	31	354
		Leoncio Prado	11	18	283
		TOTAL	25	49	637
4	PASCO (34 II.EE)	Pasco	14	27	272
		Daniel Alcides Carrión	06	11	103
		Oxapampa	14	12	224
		TOTAL	34	50	599
TOTAL			115	196	2372

4.3. Segmentos poblacionales de interés:

- Niños y niñas de 1er a 6to grados de educación primaria
- Docentes de nivel primaria
- Directores/as de nivel primaria
- Padres y madres de familia.
- Agentes comunitarios educativos

4.4. Desagregaciones de información esperada:

- A nivel de institución educativa: según región, provincias y distritos
- A nivel de estudiantes por: sexo, edad, grado
- A nivel de docentes por: sexo, edad, condición (contratado o nombrado) y grado de enseñanza,
- A nivel padres y/o madres de familia y/o tutor/a: sexo, edad, comunidad
- A nivel de agentes comunitarios educativos: sexo, edad, comunidad.



5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1. Diseño técnico y metodológico

El (la) consultor (a) deberá revisar el diseño del proyecto, los enfoques de CARE, marco lógico del proyecto (ver Anexo 1), indicadores, antecedentes del proyecto, informe de línea de base, informes periódicos del proyecto y todos los documentos relevantes generados durante la implementación del proyecto, a fin de asegurar la trazabilidad en la medición de indicadores clave de la intervención (Ver Anexo 2) considerando que es el tercer año de implementación de CARE Perú de un proyecto para el Ministerio de Educación.

El diseño metodológico planteado por el (la) consultor (a) será cualitativo y cuantitativo, teniendo en cuenta los parámetros de medición establecidos en la línea de base. Se requiere que se establezca una muestra estadísticamente representativa a nivel del proyecto para la fase cuantitativa. El diseño debe plantear un estudio con grupo control que permita comparar los resultados de la intervención. CARE Perú proporcionará la base de datos del universo de la población sujeta al estudio de la evaluación.

En relación con la fase cualitativa, el estudio deberá considerar una muestra significativa con relación a saturación de la información que permita profundizar en el entendimiento de los resultados de la evaluación. La muestra deberá tener en cuenta la participación de ambos sexos según proporción de estos. Las herramientas que se apliquen deberán contemplar las adecuaciones que se requieran dada su aplicación virtual (manejo de tiempo, profundidad de la información, establecer vínculo con la/el informante, etc.). El estudio debe recoger citas de los participantes que permitan graficar la información y recoger un testimonio de una experiencia de éxito.

Se requerirá igualmente el detalle de las técnicas que utilizará para el recojo de la información cuantitativa y cualitativa (aspectos relacionados a competencias de las áreas curriculares de comunicación, matemática, personal social; así como, en habilidades socioemocionales, educación social, financiera y emprendedora) la descripción de los factores que favorecen o limitan respecto al estado de los indicadores, así como incluirá un análisis desde la perspectiva de los enfoques institucionales de CARE: género, gobernabilidad y resiliencia, que permita un balance posterior.

Este estudio de evaluación debe establecer los valores comparativos con la línea de base y responder a las preguntas de evaluación planteadas en el Anexo N° 03. Es importante precisar que toda la información debe recogerse teniendo en cuenta el alcance programático requeridos para el proyecto.

5.2. Recolección de datos:

- Fuentes primarias: La información corresponde al recojo de información de los indicadores del proyecto aplicando diferentes herramientas virtuales que aseguren la fiabilidad y veracidad de la información. Gestionar los tiempos de aplicación y el alcance de la herramienta virtual (uso y acceso) manteniendo la calidad del proceso. Asimismo, el (la) consultor (a) deberá asegurar la idoneidad del personal que aplicará las herramientas y tendrá contacto con los/las participantes del proyecto, lo cual será refrendado con documentos sustento (antecedentes penales, policiales y judiciales). El inicio del levantamiento de información será coordinado estrechamente con equipo del proyecto de CARE Perú.
- Fuentes secundarias: Informes del proyecto del 2019, 2020 y 2021, estudio de línea base e informe de la DISER, Resultados de la ECE 2019/2018, informes, estudios, etc.



5.3. Procesamiento y análisis de la información

El equipo consultor podrá utilizar el software estadístico que mejor se adecue en su implementación; sin embargo, deberá considerar que entregará a CARE Perú una base de datos en extensión .sav y extensión .xls.

5.4. Del informe final

El informe debe responder a los componentes e indicadores del proyecto y deberá ser entregado en un documento consolidado a nivel del proyecto y subcapítulos de resultados a nivel de región.

6. PRODUCTOS ESPERADOS

Producto 1: Diseño metodológico de la evaluación final. Debe contener el detalle metodológico del estudio: variables, muestras, instrumentos, plan operativo de campo, plan de análisis de resultados, etc.

Producto 2: Informe de avance. El informe debe contener data relacionada al levantamiento de información de campo.

Producto 3: Informe final de evaluación. El informe final será un documento Word en versión digital acompañado de una presentación (ppt) y sus respectivos anexos. El informe debe contar con la siguiente estructura mínima:

- Resumen ejecutivo
- Antecedentes
- Metodología (síntesis)
- Resultados por componente, indicador y análisis a la luz de la data secundaria.
- Conclusiones y recomendaciones
- Anexos

Anexo 1: Descripción detallada de la metodología

Anexo 2: Instrumentos aplicados

Anexo 3: Procesamiento de información: Tablas de reporte, gráficos por indicador, cruces de variables y pruebas estadísticas correspondientes (cumpliendo los lineamientos de elaboración de gráficos estadísticos).

Anexo 4: Base de datos en formato digital

El informe, se sugiere que no exceda las 70 hojas, en calibri 11 a espacio y medio)

7. DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tiene planificado una duración de 45 días.

8. CRITERIOS DE ÉTICA

- *Acreditación de fuentes.* Todas las fuentes secundarias, utilizadas deberán ser debidamente acreditadas según las normas internacionales.
- *Cumplimiento puntual.* La puntualidad en el cumplimiento de los compromisos es fundamental.
- *Confidencialidad.* Los productos elaborados como parte de la consultoría y usando los lineamientos y la información proporcionada por CARE Perú son de uso estrictamente por CARE Perú, no pudiendo el/la consultor/a difundirlos ni hacer uso de ellos con fines personales o profesionales.



- *Uso de base de datos.* Las bases de datos o información proporcionada por CARE Perú, no podrá ser utilizado por el consultor para otros fines que no sea los estrictamente requeridos para el estudio. Posterior al estudio, el (la) consultor (a) deberá confirmar y asegurar la destrucción de la información relacionada a los participantes del proyecto.
- *Conflicto de interés.* Cumplir con el llenado de la declaración del conflicto de interés, que podría generar que nuestra objetividad e independencia tome decisiones que afecten o puedan verse indebidamente afectadas por intereses personales, financieros, profesionales o pretendan beneficiar a algún familiar o alguna persona cercana; por ello, se solicita a los proveedores que identifiquen situaciones de conflictos de interés pueden ser los vínculos familiares, la representación o inversión financiera en empresas o entidades competidoras, aliadas, socias o proveedores, entre otros.

9. REQUISITOS DEL/ LA CONSULTOR/A, EQUIPO O INSTITUCIÓN EJECUTORA DEL ESTUDIO:

El (la) consultor(a) o equipo consultor podrá estar representada una persona natural u organización que cuente con al menos dos profesionales que cumplan con las siguientes calificaciones específicas:

- Profesional con experiencia demostrable en elaboración de estudios de línea base y/o evaluación de proyectos en temas educativos con experiencia demostrable de al menos 03 años en la implementación de estudios cuantitativos.
- Profesional en educación con experiencia y/o conocimientos en escuelas multigrado y/o unidocente y análisis de datos cualitativos.
- Profesional con experiencia en la implementación de estudios con enfoque de género y/o estudios de post grado en género.
- RUC como persona natural o persona Jurídica según sea el caso.

10. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- **CV:** Se requiere los CV's sin documentar del equipo de la consultoría.
- **Propuesta técnica:** indicar la metodología, plan de trabajo, etc., detallando los productos a ser entregados y presentar la hoja de vida del equipo técnico que conducirá el estudio (experiencia no documentada). Asimismo, debe plantear un diseño muestral (estadísticamente representativo a nivel de región) con dos escenarios con grupo control y sin grupo control. La propuesta no debe exceder a las 15 hojas y debe adjuntar la copia de la ficha RUC.
- **Propuesta económica:** Se requiere una propuesta a todo costo, detallada, especificando los gastos operativos por unidades de análisis, etc., bajo los dos escenarios con grupo control y sin grupo control.

La propuesta debe ser remitida al correo: convocatoria@care.org.pe a más tardar el viernes 22 de octubre 2021, hasta las 12:30 pm horas., indicando el nombre de la consultoría: **EVALUACIÓN FINAL- APRENDEMOS+, CRECEREMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE- 2021**

NOTA:

- Las propuestas enviadas a cualquier otro correo o destinatario de esta institución invalidarán su participación, así como su envío posterior a la fecha y hora señaladas.
- El resultado de la convocatoria será comunicado solo al postulante que obtuvo la buena pro.



- Los postulantes deben tener un buen historial crediticio.
- El impuesto a la renta es un tributo que grava la utilidad de las personas, o instituciones, no podrá ser transferido a CARE Perú.

11. FORMA DE PAGO Y MONTO REFERENCIAL

El monto referencial para la presente consultoría no debe exceder de S/. 30,000 soles a todo costo incluyendo impuestos de ley.

I PRODUCTO: MARCO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN FINAL (35%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	Diseño metodológico de la evaluación final. Incluye la identificación de variable, definición de muestra, instrumentos, plan operativo de campo, plan de análisis de resultados, etc.
FECHA DE ENTREGA	25 de octubre
II PRODUCTO: INFORME DE AVANCE (25%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	El informe debe contener data relacionada al levantamiento de información de campo.
FECHA DE ENTREGA	20 de noviembre
III PRODUCTO: INFORME FINAL (40%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	- 01 base de datos consolidada y validada a través de criterios de monitoreo de la información recolectada. - Informe final sobre el recojo de información de la evaluación final de la consultoría. - Presentación en versión ppt de los resultados de la línea base.
FECHA DE ENTREGA	10 de diciembre

12. ANEXOS



Anexo 1: Marco Lógico del Proyecto

MATRIZ DE MARCO LÓGICO				
JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	META
Objetivo de Desarrollo o Finalidad: Contribuir a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de instituciones educativas rurales multigrado/unidocente tomando en cuentas las características, necesidades y demandas socioculturales y ambientales de las niñas y los niños.				
Objetivo General: Generar las condiciones pedagógicas y de bienestar para que los y las estudiantes de las II.EE de primaria rural multigrado/unidocente focalizadas logren aprendizajes satisfactorios en las competencias de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social	% de estudiantes del III y IV Ciclo que incrementan el logro de aprendizajes satisfactorios en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; respecto a la línea base	reporte de línea de base vs reporte de evaluación final		20%
	% de estudiantes del III y IV Ciclo que incrementan el logro de aprendizajes satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad; respecto a la línea base			20%
	% de estudiantes por ciclo que incrementan el logro de aprendizajes satisfactorios en construye su identidad; respecto a la línea base			20%
Objetivo Específico 1: Fortalecer las capacidades de los y las docentes/directores para mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes de aulas	% de docentes que reajustan su planificación curricular para aulas multigrado/unidocente; sobre la línea base	Planificación curricular reajustada por docentes	Docentes muestran apertura para la implementación de la propuesta	40% de docentes/directores
	% de docentes que implementan estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y	Sesiones y/o actividades de aprendizaje		40% de docentes/directores



rurales multigrado/unidocente	Personal Social; sobre la línea base			
	% de docentes que implementan proyectos de aprendizaje innovadores con sus estudiantes; sobre la línea base	Proyectos de aprendizaje innovador		40% de docentes/directores
Asesoría pedagógica virtual en planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado/unidocente	N° de docentes asesorados	Informe		170
	N° de asesoría virtual (04 asesorías por docente)	Ficha de asesoría virtual		680 (en base a 170 docente)
Asesoría pedagógica virtual dirigida a docentes para la enseñanza-aprendizaje de las áreas de comunicación, matemática y personal social en aulas multigrado/unidocente	N° de docentes asesorados	Informe		170
	N° de asesoría virtual (04 asesorías por docente)	Ficha de asesoría virtual		680 (en base a 170 docentes)
Grupos colaborativos de interaprendizaje virtual sobre planificación curricular y evaluación formativa	N° de docentes que participan en las GIAV de planificación curricular y evaluación formativa	Registro de asistencia / Informe		170
Elaboración e implementación de proyectos de aprendizaje innovadores	N° de proyectos de aprendizajes innovadores elaborados por I.E.	Proyectos		70
	N° de proyectos de aprendizajes innovadores implementados por I.E.	Reporte de implementación de proyectos		50
Intercambio pedagógico regional	N° de docentes/ directores que participan en los intercambios en cada UGEL	Informe		60 docentes (06 docentes por UGEL)
	N° de estudiantes que participan en los intercambios en cada UGEL	Informe		50 estudiantes (05 estudiantes por UGEL)
Objetivo Específico 2: Promover la participación de la comunidad educativa para fortalecer la gestión escolar	% de estudiantes que desarrollan habilidades para el manejo de emociones; sobre la línea base	Reporte de línea base/ evaluación final	Compromiso de la comunidad para participar en procesos de gestión educativo para la mejora de la educación rural	40% de estudiantes
	% de docentes que desarrollan capacidades de resiliencia (estrés y shocks); sobre la línea base	Reporte de línea base/ evaluación final		40% de docentes
	% de familias que promueven el bienestar emocional en sus hijos e hijas; sobre la línea base	Reporte de línea base/ evaluación final		40% de familias



	% de identificación de agentes comunitarios educativos que contribuyen a la gestión educativa para el logro de los aprendizajes	Reporte de línea base/ evaluación final		70% de agentes comunitarios
	% de redes educativas rurales multigrado/unidocente que implementan un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes; sobre la línea base	Reporte de las actividades		40% de Redes Educativas Rurales
Telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes	N° de asistencias socioemocionales por estudiantes (05) por estudiante.	Ficha de telesoporte socioemocional		12000 llamadas de telesoporte
	N° de estudiantes que reciben asistencia socioemocional	Informe		2000 estudiantes
Telesoporte socioemocional dirigido a docentes	N° de asistencias socioemocionales por docente (02) por docente.	Fichas de reporte		360 llamadas de telesoporte
	N° de docentes que reciben asistencia socioemocional	Informe		180
Sensibilización a familias para promover el manejo de emociones con sus hijos e hijas	N° de familias sensibilizadas en habilidades para la vida.	Fichas de reporte de llamadas		1800
Identificación de los Agentes Comunitarios Educativos para el soporte en la gestión educativa	N° de II.EE que cuentan con Agentes Comunitarios Educativos	Reporte de la II.EE		110
Reuniones en redes educativas rurales multigrado/unidocente	N° de reuniones de redes educativas rurales multigrado/unidocente se organizan para desarrollar actividades de interés común	Reporte de las actividades		04 reuniones
	N° de directores que participan en las reuniones de redes educativas rurales.	Lista de asistencia		90
Asesoría en la elaboración del PAT 2022	N° de II.EE que evalúan el PAT 2021	Reporte		90 II.EE
	N° de II.EE que elaboran el PAT 2022	PAT 2022		90 II.EE
Objetivo Específico 3: Fortalecer la práctica pedagógica, la gestión en docentes/directores y desarrollar	% de docentes que adquieren competencias para mejorar su práctica pedagógica para la enseñanza en aulas multigrado/unidocente; sobre la línea base	Programación curricular con enfoque por competencia	Gerencias o Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión	40% de docentes/directores



aprendizajes autónomos a través de recursos educativos.	% de directores que fortalecen su capacidad de gestión para la mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes; sobre la línea base	Plan anual de trabajo coherente con el PEI/ reporte de los actores de la comunidad	Educativa Local, Gobiernos Locales, directores y docentes comprometidos para la implementación de la propuesta educativa innovadora para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de las II.EE focalizadas	40% directores
	% de estudiantes del V ciclo que adquieren competencias para promover el aprendizaje autónomo; sobre la línea base	Reporte de entrevista a estudiantes /línea base vs evaluación final		30% de estudiantes
Implementación del programa de formación para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de docentes/directores	N° de módulo virtual de planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado/unidocente	Módulo		01
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de planificación curricular y evaluación formativa en aulas multigrado/unidocente	Registro de asistencia/ Informe		150
	N° de módulo virtual de estrategias metodológicas para la enseñanza de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social en aulas multigrado/unidocente	Módulo		01
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de estrategias metodológicas para la enseñanza de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática y Personal Social en aulas multigrado/unidocente	Registro de asistencia/ Informe		150
Implementación del programa de formación de habilidades para la vida dirigido a docentes/directores	N° de módulo virtual de habilidades socioemocionales	Módulo		01
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de habilidades socioemocionales	Registro de asistencia/ Informe		150
	N° de módulo virtual de educación social, financiera y emprendedora	Módulo		01
	N° de docentes/directores que culminan el módulo virtual de educación social, financiera y emprendedora	Registro de asistencia/ Informe		150
Asesoría pedagógica virtual a docentes en	N° de docentes asesorados en educación socioemocional	Fichas de asesorías/ Informe		170 docentes (510 asesorías- 3



educación socioemocional				asesorías por docente)
Asesoría pedagógica virtual a docentes en educación social, financiera y emprendedora	N° de docentes asesorados en educación social, financiera y emprendedora	Fichas de asesorías/ Informe		170 docentes (680 asesorías – 4 asesorías por docente)
Capacitación virtual a docentes/directivos en el uso de herramientas digitales	N° de taller virtual en uso de herramientas digitales	Informe del taller		01
	N° de docentes/directivos que participan en el taller de capacitación de uso de herramientas digitales	Registro de asistencia/ Informe		150
Implementación del módulo virtual de formación en liderazgo y gestión dirigido a directores/as	N° de módulo virtual en liderazgo y gestión dirigido a directores/as	Módulo		01
	N° de directores que culminan el módulo virtual en liderazgo y gestión	Registro de asistencia/ Informe		90
Implementación del módulo virtual de actualización de los documentos de gestión dirigido a directores/as	N° de módulo virtual de actualización de los documentos de gestión dirigido a directores/as	Módulo		01
	N° de directores que culminan el módulo virtual de actualización de los documentos de gestión	Registro de asistencia/ Informe		90
Asesorías a directores/as en gestión y liderazgo; y, en la actualización de documentos de gestión	N° de directores/as asesorados en gestión y liderazgo; y, en la actualización de documentos de gestión	Ficha virtual de asesoría		90 directores (720 asesorías)
Capacitación a los Agentes Comunitarios Educativos para brindar soporte en gestión de la institución educativa	N° de capacitaciones virtuales a los agentes comunitarios educativos	Plan de capacitación		02
	N° de agentes comunitarios educativos participan en el 1er taller virtual	Reporte de capacitación		110
	N° de agentes comunitarios educativos participan en el 2do taller virtual	Reporte de capacitación		110
Entrega de fichas de autoaprendizajes elaboradas en el 2021	N° de estudiantes que reciben fichas en educación social, financiera y emprendedora	N° de estudiantes		2372 estudiantes reciben fichas



Entrega de kit de fichas de autoaprendizaje en diferentes áreas elaborados en el 2020	N° de estudiantes que reciben kit de fichas de autoaprendizajes en matemática, comunicación, personal social, emprendimiento, educación socioemocional, educación física y cuadernillos del COVID-19	N° de estudiantes		2372
Reuniones de articulación con UGEL para la mejora de los aprendizajes de las/los estudiantes de las II.EE multigrado/unidocente	N° de reuniones	Informe de reuniones		03
Diagnóstico de línea base	Elaboración de un estudio diagnóstico previo a la implementación del proyecto.	Informe final de línea base		01
Evaluación final	Estudio de evaluación final	Informe de evaluación final		01
Capacitación virtual dirigidos al equipo de implementación del proyecto	N° de especialistas CARE Perú capacitados	Reporte de las capacitaciones, listas de asistencia del equipo del proyecto		24 especialistas capacitados 3 veces.
Entrega de reporte mensual dirigido a la DISER en relación a la ejecución de actividades del proyecto	N° de reportes de avance de la implementación del proyecto	Reporte de avance de actividades		
Reuniones de rendición de cuentas	N° reuniones de rendición de cuentas	Informe		02 reportes



Anexo 2: Indicadores de trazabilidad

- % de estudiantes que adquieren habilidades sociales y emprendedoras.
- % docentes de II.EE focalizadas implementan estrategias metodológicas para la atención socioemocional a estudiantes.
- % de docentes de II.EE focalizadas diseñan e implementan con sus estudiantes un proyecto innovador con énfasis en educación, social, financiera y emprendedora.
- % de docentes de II.EE focalizadas mejoran su práctica pedagógica para la enseñanza de la comunicación, matemática y personal social en los y las estudiantes.
- % de comunidades que se involucran en la gestión educativa.
- % de estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales.
- % de directores que desarrollan sus competencias de gestión centrada en el logro de los aprendizajes de los/las estudiantes.



Anexo N°3: Preguntas de evaluación según objetivos del proyecto

❖ Objetivo específico 1:

- ¿Cómo influyen las asesorías en planificación curricular y evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas multigrado/unidocentes?
- ¿Cómo influyen las asesorías en estrategias metodológicas para la enseñanza de las áreas curriculares de comunicación, matemática y personal social en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas multigrado/unidocentes?
- ¿Cómo influyen las asesorías en elaboración de proyecto de aprendizaje innovadores en la línea de la educación social, financiera y emprendedora en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas multigrado/unidocentes?
- ¿Lograron los docentes fortalecer sus capacidades para promover la convivencia saludable en sus estudiantes?
- ¿En qué medida los módulos/capacitación, asesorías desarrolladas por el proyecto contribuyeron a mejorar la práctica pedagógica de los y las docentes? ¿Hay evidencia de ello?
- ¿Existe relación entre el fortalecimiento de capacidades a docentes con el marco del buen desempeño docente?
- ¿Qué competencias, capacidades y desempeños identifican los/las docentes que promueve el proyecto en los y las estudiantes con relación al currículo nacional de la educación básica?
- ¿Cuáles han sido los resultados de los Grupos de Interaprendizajes Virtuales?

❖ Objetivo específico 2:

- ¿Cómo influyen las asesorías en gestión y liderazgo en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas multigrado/unidocentes?
- ¿Existe relación entre el fortalecimiento de capacidades dirigido a directores/as con el marco del buen desempeño directivo?
- ¿Existe relación entre las redes educativas multigrado/unidocente promovidas por el proyecto y la mejora de los aprendizajes?
- ¿Cuál ha sido la relevancia de la participación de los agentes comunitarios en la gestión educativa?
- ¿Cuáles han sido las limitantes de la participación de los padres y madres de familia y su implicancia con los logros educativos?



- ¿Cuáles fueron los aciertos y limitaciones para la adaptación de los documentos de gestión educativa a nuevos escenarios como la pandemia Covid-19?
 - ¿Cuál es el % familias que promueven el bienestar integral en relación con la línea base?
¿Qué elementos innovadores recoge la II.EE en la elaboración de los documentos de gestión?
- ❖ Objetivo específico 3
- ¿Qué elementos o estrategias de la propuesta ha contribuido a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes? ¿Cuáles son los resultados?
 - ¿Qué estrategias metodológicas brindadas por el proyecto han usado los y las docentes en aula para desarrollar el aspecto socioemocional con sus estudiantes?
 - ¿Los materiales educativos elaborados en el proyecto ha contribuido en la práctica pedagógica de los y las docentes?
 - ¿Los y las docentes/directores han fortalecido sus capacidades en el uso de los recursos tecnológicos y plataforma para fortalecer su práctica pedagógica? ¿Qué capacidades han desarrollado al usarlas?
 - ¿Qué actuaciones se pueden evidenciar en los/las estudiantes para el desarrollo de su autonomía (aprendizajes autónomos)?